3. Nacionalna konferencija sa međunarodnim učešćem
Fakultet tehničkih nauka u Čačku, 25-27. Septembar 2015.

3rd National Conference With International Participation
Faculty of Technical Sciences in Čačak, 25-27. September 2015.

UDK: 377.8:005.6 Stručni rad

ZNAČAJ STRUČNOG USAVRŠAVANJA STRUKOVNIH VASPITAČA U REINŽENJERINGU OBRAZOVNOG PROCESA

THE IMPORTANCE OF EXPERT VOCATIONAL TRAINING OF EDUCATORS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF REENGINEERING

Mira Jovanović
Visoka škola strukovnih studija za vaspitače Šabac
stiv66@itecom.rs

Apstrakt: *U radu se ukazuje na značaj profesionalnog razvoja i stručnog usavršavanja strukovnih vaspitača u reinženjeringu obrazovnog procesa. Stručno usavršavanje vaspitača podrazumeva stalno razvijanje kompetencija radi kvalitetnijeg obavljanja posla i unapređivanja razvoja dece. Proces reinženjeringa treba da omogući izgradnju fleksibilnog obrazovnog sistema i poboljša efektivnost i efikasnost procesa i aktivnosti, a procesi u obrazovnom sistemu čine oslonce privrednog i društvenog razvoja jedne zemlje.*
Ključne reči: *Usavršavanje, vaspitač, reinženjering.*

Abstract: *The paper points to the importance of professional development and training of vocational teachers in reengineering processes.Professionally educational training of teachers requires a continuous development of competencies in order to provide high quality business and improving the development of children. Process re-engineering should enable the construction of a flexible education system and improve the effectiveness and efficiency of processes and activities, and processes in the education system make supports economic and social development of a country.*
Key words: *Education, educator, reengineering.*

1. UVOD

„U istoriji obrazovanja, nijedna akcija sprovedena u cilju poboljšanja nikada nije bila uspešna ukoliko nije obuhvatila brižljivo planiran i dobro realizovan program profesionalnog usavršavanja“ [1].

2. STRUČNO USAVRŠAVANJE VASPITAČA

Stalno stručno usavršavanje vaspitača usmereno je na: [2]

1) osposobljavanje za veću samostalnost u planiranju i izvođenju obrazovno vaspitnog, vaspitnog rada, nege i stručnog rada;
2) sticanje i inoviranje stručnih znanja koja su u funkciji stalnog profesionalnog razvoja u toku rada;
3) razvijanje i usavršavanje u oblastima:
    a) organizacije i izvođenja obrazovno-vaspitnog rada,
    b) praćenja razvoja i postignuća deteta i učenika,
    c) saradnje u pedagoškoj komunikaciji;
4) uvažavanje ličnih svojstava i potreba deteta i učenika u zavisnosti od uzrasta;
5) razvijanje sposobnosti i veština za učešće u timskom radu i za uspešnu komunikaciju; razvijanje i negovanje atmosfere razumevanja i uvažavanja;
6) razvijanje spremnosti i osposobljenosti za stalni proces samovrednovanja, praćenja i unapređivanja sopstvene prakse;
7) osposobljavanje za praćenje i primenu novih obrazovnih tehnologija;
8) osposobljavanje za prihvatanje roditelja za partnera u procesu ostvarivanja ciljeva obrazovanja i vaspitanja i za ostvarivanje zajedničke saradnje;
9) ostvarivanje saradnje sa društvenom zajednicom;
10) razmenu iskustava, unapređivanje struke i napredovanje u zvanju;
11) sticanje znanja, razvijanje sposobnosti i veština za upravljanje i rukovođenje dečjim vrtićem, osnovnom i srednjom školom i domom učenika.

Stalno stručno usavršavanje ostvaruje se aktivnostima koje samoinicijativno preduzima vaspitač radi unapređivanja svog profesionalnog razvoja i obrazovno-vaspitnog rada, koje dečji vrtić planira godišnjim programom rada, koje organizuje Ministarstvo prosvete i sporta ili Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja, ili je stručno usavršavanje organizovano na međunarodnom nivou.

3. REINŽENJERING OBRAZOVNOG PROCESA

Pojam reinženjeringa se vezuje za ime Majkla Hamera (*Michael Hammer*) koji je ovaj termin upotrebio prvi put 1993.g. Hamer smatra da savremene zapadne kompanije podsećaju na silose – organizovane su vertikalno, po funkcijama, koje predstavljaju samo delove procesa. On uvodi koncept reinženjeringa, koji prema njemu predstavlja menadžment pristup koji insistira na napuštanju poslovanja koje je funkcionisalo u eri masovne industrijske proizvodnje i smišljanje efektivnijeg i efikasnijeg načina obavljanja poslovanja [3].

Proces reinženjeringa treba da omogući izgradnju fleksibilnog obrazovnog sistema i poboljša efektivnost i efikasnost procesa i aktivnosti, a procesi u u obrazovnom sistemu čine oslonce privrednog i društvenog razvoja jedne zemlje.

4. ZAKLJUČAK

Ako se reinženjering vodi od strane posvećenog rukovodioca koji je nadahnuće za ostale uključene u taj proces, i ako organizacija zaista razume koncepte reinženjeringa, ako proces implementacije prati uputstva, tada će reinženjering biti izuzetno uspešan [4]. Predškolske ustanove koje se odluče za reinženjering u mogućnosti su da, shodno datim uslovima, kombinuju prednosti centralizacije i decentralizacije: u korišćenju određenih znanja, prihvatanju novih ideja, participaciji zaposlenih, samoaktuelizaciji i kontroli, redistribuciji autoriteta i dr.

LITERATURA

[1] Tomas R. Guskey & Kwanq Suk Yoon, PHI DELTA KAPPAN, MARCH 2009
[2] Pravilnik o stalnom stručnom usavršavanju i sticanju zvanja nastavnika, vaspitača i stručnih saradnika ("Sl. glasnik RS", br. 14/2004 i 56/2005), član 2.
[3] Michael Hammer "Re-engineering Work: Don't Automate, Obliterate", *Harvard Business Review*, July–August 1990
[4] http://www.defendologija.com/EDC/Godisnjak%20B5%20FINAL.pdf